



令和7年度 斐太北小学校 グランドデザイン

保護者・地域の願い

- 「斐太の里」を知り、愛する思いやりのある大人になってほしい。
- 子どもたちを中心に、みんなで夢のある学校・地域づくりをしたい。
- 自立した子に育ってほしい。
 - ・自ら進んで行動する。
 - ・自分の意見が言える。
 - ・自分で判断できる。
- 基本的生活習慣を身に付け、外で元気に遊ぶ子に育ってほしい。
- あきらめない、失敗を恐れない、人のせいにしない子に育ってほしい。
- 活気、覇気がほしい。
- 表現力を身に付けてほしい。

教職員の願い

- <知育>
 - 学びを自分事として考えることができる。
 - 自分の学びを自分で決めて、主体的に学習に取り組む。
- <徳育>
 - 気持ちのこもったあいさつができる。
 - 自分や他者のよさに気づき、認めることができる。
 - 正しい判断力と行動力を身に付ける。
- <体育>
 - 自己を理解し、自己調整を図ることができる。
 - 自ら楽しく運動に親しむことができる。

新潟県が目指すひとづくりの姿

- ◎ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望をもって粘り強く挑戦し、未来を切り拓いていける、たくましいひとづくり

新潟県の学校教育の重点

- 児童生徒が主役の授業づくりの推進と確かな学力の育成
- いじめをしない、許さない、命を大切にする意識の醸成

妙高市学校教育の重点・妙高市のめざす姿

- ◎子どもたちが輝く妙高の教育
- 未来に向かって自ら考え行動する妙高っ子
- 人生100年時代をすこやかで心豊かに輝き続ける人づくり



妙高型イエナプラン教育

- 子どもを真ん中に据え、自立と共生の心を育む学校づくり
 - 1「ほんもの教育」に重点を置いた学習活動の推進
 - 2自他を認める心の醸成と健やかな体の育成
 - 3確かな学力の育成と情報化社会等に対応した教育の充実
 - 4国語教育の充実とグローバルな人材育成の推進
- ⇒「令和の日本型学校教育」の実現

教育目標 目指す子ども像

進んで学ぶ子 心の豊かな子 たくましい子 自分の考えを創り出す子

知育：学びを創る

学びを生かして課題を追求する子

徳育：心を創る

互いのよさを理解し仲良く活動する子

体育：健康を創る

健康で安全な生活習慣を実践する子

具体的な実践

- ・自分に適した学習を選択し、計画的に取り組む授業及び学習活動の工夫
- ・みらい学習を中核とした教科横断的な教育活動の充実

達成基準（学校評価）

- ・学校が楽しい。(95%)
- ・学習がよく分かった。(90%)
- ・みらい学習で課題を解決することができた。(90%)

具体的な実践

- ・他学年とつながり、認め合う場の充実(フレンド班、異学年交流など)
- ・全校児童が地域と取り組むあいさつ運動の実施
- ・自己の言動を振り返る活動の重視

達成基準（学校評価）

- ・みんなと仲良く活動した。(90%)
- ・進んであいさつができた。(90%)
- ・自分視点で振り返り、共に考え、よりよい学校生活をつくろうとした。(90%)

具体的な実践

- ・体を動かす楽しさを味わえる体育授業の工夫と環境整備の推進
- ・自分の体と健康づくりに関心を高める活動の充実
- ・親子で取り組む健康習慣の啓発

達成基準（学校評価）

- ・楽しく運動に取り組んだ。(90%)
- ・リズムづくりチャレンジを活かして、日常生活で生活習慣の改善に取り組んだ。(85%)

斐太北型イエナプラン教育に向けた取組～1年目

- 自立した学習者を育む「妙高型イエナプラン教育」の自校化
- 探究的な学び
 - 問いを大切しながら、探究することで学びを深める。
- 協働的な学び
 - 他者の考えや思いに触れることで新たな考えや視点をもつ。
- 主体的な体験活動
 - 主体的に体験活動に取り組むことで、考えが深まり、「ほんもの体験」となる。
- 教職員の主体性のある研修
 - 「教えるプロ」から「学びのプロ」「学びのパートナー」への転換。

ESD（持続可能な社会の作り手を育む教育）

- ESDを通して「6つの視点」及び「7つの能力・態度」の育成
- 持続可能な社会の創り手育成に向けた教科横断的な学習の推進
- 文化財少年団、斐太北保育園、姉妹都市の小学校、中学校区の小、中学校、ユネスコスクール加盟校との交流活動の充実
- 国際防災デー、人権デーにおける活動の推進
- 教職員の主体性のある研修
 - 自ら学び、子どもたちに還元するという強い志

家庭、地域等との連携、発信

- 創立150周年を共に祝う：記念式典、記念事業、150周年の冠を付けた学校行事
- 情報発信：学校だより ESDだより 学校のホームページ ユネスコスクールのホームページ
- CS、企業との連携：みらい学習（生活科、総合的な学習の時間）
- 各種研修受講における市教委や外部講師との連携

